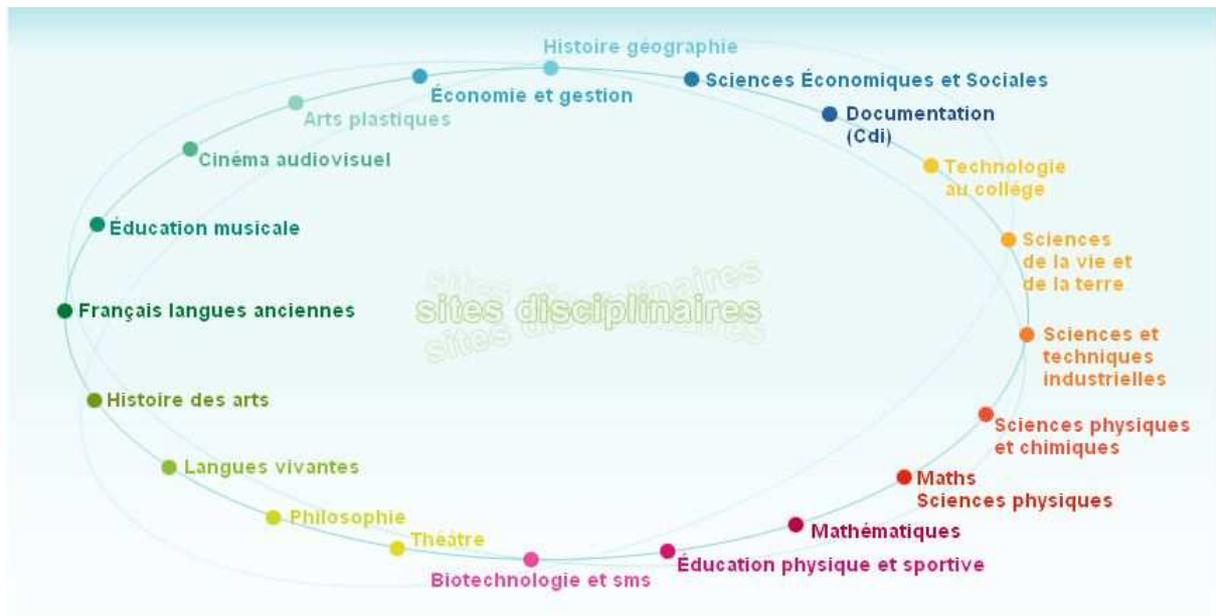




Des répertoires de scénarios pédagogiques

**pour accompagner le développement
des usages des TICE**

**et la mise en œuvre du B2i
dans les lycées et collèges.**



Des enseignants mutualisent leurs travaux dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Afin d'aider les enseignants à intégrer les TIC dans leurs pratiques pédagogiques conformément à l'évolution des programmes, le portail Educnet leur propose un répertoire d'exemples d'usages pédagogiques recouvrant des usages diversifiés des TIC par niveaux et disciplines...

Ces répertoires fournissent une aide pour préparer sa classe grâce à l'expérience d'autres enseignants

<http://www2.educnet.education.fr/secondaire/usages/edubases/>

Tous les enseignants sont actuellement concernés par la mise en œuvre du B2i : une page spéciale leur permet d'accéder rapidement aux exemples d'usages pédagogiques mettant en œuvre des compétences du B2i classées par niveau et par discipline :

<http://www2.educnet.education.fr/secondaire/usages/b2i/>

Les TIC ainsi que le B2i sont intégrés dans les domaines disciplinaires et transversaux des programmes de l'enseignement depuis 2002.

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 confirme l'importance des TIC dans l'enseignement : «**la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication** » est l'une des composantes du «**socle commun de connaissances et compétences** » qu'il est désormais indispensable d'avoir acquis en fin de scolarité.

Pour accompagner ces dispositions, la SDTICE, s'appuyant sur l'expertise d'enseignants chargés des TICE pour leur discipline

- anime des réseaux académiques d'interlocuteurs TICE. Dans chaque discipline, ils contribuent à la mutualisation des travaux en repérant, scénarisant et diffusant sur les sites académiques des exemples d'usages pédagogiques faciles à mettre en œuvre,
- pilote des actions qui prennent en compte les grandes orientations nationales, l'usage de ressources numériques et valorisent les pratiques académiques les plus intéressantes,
- assure la réalisation des sites disciplinaires du portail Educnet,
- édite, en collaboration avec l'Inspection générale, les lettres électroniques « TIC'Edu » à destination des enseignants sur leur adresse professionnelle.



Extraits des répertoires de scénarios pédagogiques

« EDU'bases », construits dans ce cadre.

Voici quelques exemples de travaux réalisés dans diverses disciplines, classés par domaine du B2i (2006) et susceptibles de contribuer à sa mise en œuvre.

Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail..	4
Domaine 2 : Adopter une attitude responsable	8
Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données	13
Domaine 4 : S'informer, se documenter	18
Domaine 5 : Communiquer, échanger.....	22

Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail

Nombreuses sont les activités en classe ou hors classe qui entraînent à s'approprier un environnement informatique de travail



Education musicale **Jeux de vitesse**

Création musicale avec les TICE - Prolongement de l'activité d'écoute - Les extraits sonores du dossier ne sont donnés qu'à titre d'illustration. Il conviendra de faire l'acquisition complète des oeuvres pour une utilisation en cours.

Items du domaine 1 (entre autres) mis en œuvre :

C.1.1 : Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.

C.1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

C.1.3 : Je sais organiser mes espaces de stockage.

C.1.4 : Je sais lire les propriétés d'un fichier : nom, format, taille, dates de création et de dernière modification.

C.1.6 : Je sais faire un autre choix que celui proposé par défaut (lieu d'enregistrement, format, imprimante...).

<http://www.ac-nancy-metz.fr/em/cgi-bin/Interaca/fiche.asp?PNum=839>



B2i et course en durée

Un projet qui a pour objectif d'acquérir, par le biais de l'EPS et afin de donner du sens à leurs apprentissages, des compétences informatiques qui seront validées pour le B2i.

Élèves de 6ème et de 5ème de l'Académie de Reims.

C.1.1 : Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.

C.1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

C. 1.3 : Je sais organiser mes espaces de stockage.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/eps/index.php?commande=aper&id=533>



Histoire - géographie **Le monde musulman classe de 5^{ème}**

Au CDI ou hors temps scolaire, l'élève pourra revoir sa leçon sur ce thème du programme à partir d'une animation sur le site Internet de France 5.



source : France 5 éducation <http://education.france5.fr/islam/03labo/index.htm#>

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=2115>



Langues vivantes **Lecture d'un conte**

Des élèves actifs grâce aux lecteurs MP3 et à leur réseau : ils téléchargent sur leur baladeur, depuis n'importe quel ordinateur connecté à internet, les documents mis à leur disposition par l'enseignant et déposent, à l'attention de leur professeur, le travail fait à la maison afin d'être corrigés individuellement et d'être accompagnés dans leurs apprentissages.

C.1.1 : Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.

C.1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

C.1.3 : Je sais organiser mes espaces de stockage.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lv/> (A venir)



Lettres

Mettre en œuvre le B2i en participant au concours « Des mots pour voir »

Un document destiné à faciliter l'organisation d'un concours « Des mots pour voir » au sein de la classe à partir du site www.imageimaginaire.com . Académie d'Orléans-Tours. Collège

Tous les domaines du B2i sont concernés

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lettres/index.php?commande=aper&id=1109>



Biotechnologies et SMS **Maîtrise des bonnes pratiques de laboratoire**

Pour découvrir ou réviser un geste technique délicat, l'élève peut visionner une courte vidéo en ligne illustrant la technique étudiée et permettant au moment opportun d'anticiper d'éventuelles difficultés rencontrées dans sa manipulation.

L.1.1 Je sais choisir les services, matériels et logiciels adaptés à mes besoins.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/biotic/index.php?commande=aper&id=547>



Physique - Chimie **Le pendule : Mise en évidence des limites d'un modèle**

Les élèves de MPI sont amenés à réaliser leurs propres vidéos afin de mettre en évidence les limites du modèle du pendule simple présenté en tronç commun de seconde.

La compréhension des difficultés liées à l'enregistrement vidéo permet aux élèves de paramétrer correctement le logiciel de pilotage de la webcam.

- L.1.1 : Je sais choisir les services, matériels et logiciels adaptés à mes besoins.

- L.1.3 : Je sais régler les principaux paramètres de fonctionnement d'un périphérique selon mes besoins.

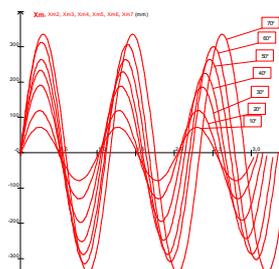
Mais aussi

- L.3.4 : Je sais utiliser ou créer des formules pour traiter les données.

- L.3.5 : Je sais produire une représentation graphique à partir d'un traitement de données numériques.

Académie de Reims :

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/phy/index.php?commande=aper&id=2677>



Risques liés à la consommation d'alcool

Les élèves de cinquième dans le cadre de ce thème transversal, vont pouvoir simuler des consommations d'alcool, rechercher les conditions qui font varier l'alcoolémie pour une consommation donnée. Leurs réponses seront rédigées à l'aide d'un traitement de texte (C.3.1) *Le travail est enregistré dans le répertoire de l'élève.*

C.1.2 : *Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.*

Académie de Reims .

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/svt/index.php?commande=aper&id=2120>



Découvrir le pilotage d'un avion grâce à un simulateur de vol

L'utilisation d'un simulateur de vol va permettre à l'élève d'étudier deux modèles d'avion et d'en déduire les avantages et les inconvénients de chacun des deux. Il peut ainsi appréhender le rôle des ailes à "géométrie variable" dans un avion.

C.1.1) *Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.*

C.1.2) *Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.*

Voir la vidéo sur : <http://www.educnet.education.fr/canal-educnet/>



Des exemples d'activités pour prendre conscience de la nétiquette : de ses droits et de ses devoirs dans le domaine des TIC.

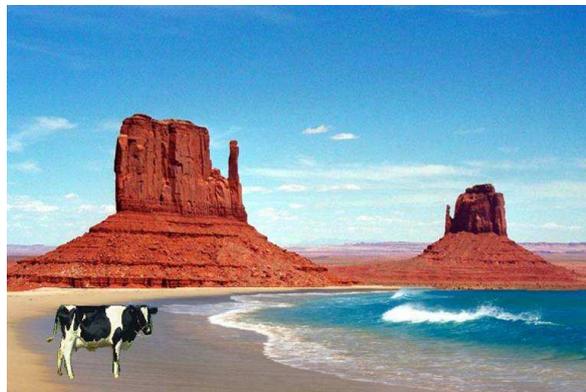


Arts plastiques **Les images hybrides ou comment faire mentir l'image**

S'interroger sur les résultats des traitements informatiques en amenant les élèves à manipuler les images pour leur faire prendre conscience des possibilités de détournement, des trucages, retouches, etc. ...donc du réalisme relatif de la photographie. Classe de 3^{ème}, académie de Besançon.

C.2.4 Je m'interroge sur les résultats des traitements informatiques (calcul, représentation graphique, correcteur...).

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/arpl/index.php?commande=aper&id=89>



Education musicale **Freedom**

Création en classe d'une oeuvre musicale sur M.A.O. dans le cadre d'un travail interdisciplinaire sur le thème de la "Liberté au XX^{ème} siècle" + interprétation en concert (formation électro-acoustique).

Items du domaine 2 (entre autres) mis en œuvre :

C.2.7 : Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective.

<http://www.ac-nancy-metz.fr/em/cgi-bin/Interaca/fiche.asp?PNum=838>





Histoire - géographie

L'aménagement du territoire à partir de sites Web à travers l'E D D

L'activité permet aux élèves de consulter une carte des déséquilibres régionaux (les zones de revitalisation rurales sur le site de la DIACT ex. DATAR), des réalisations ainsi que des projets d'aménagement comme il est préconisé dans les programmes. Cette séquence est complétée par l'analyse d'une carte de synthèse des politiques d'aménagement du territoire (en complément de la lecture de la page de la DIACT sur l'évolution de ses différentes politiques). Faire réfléchir les élèves sur les sites Web qu'ils utilisent, souvent sans recul, dans la sphère privée et leur permettre de déterminer le degré de confiance à accorder aux informations contenues .

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=1892>



Langues vivantes

S'entraîner aux épreuves orales du baccalauréat STG

Munis de baladeurs numériques personnels ou prêtés par l'établissement les élèves s'entraînent à la compréhension orale et à l'expression orale en continu, en autonomie guidée.

L.2.1 Je connais la charte d'usage des TIC de mon établissement

L.2.3 J'utilise les documents ou logiciel dans le respect des droits auteurs et de propriété

L.2.7) Je mets mes compétence informatiques à la disposition des autres

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lv/> (A venir)



Préalable à toute production écrite en salle informatique, cette activité vise à apprendre aux élèves à utiliser le correcteur d'orthographe de leur logiciel de traitement de texte à bon escient, et à distinguer les fautes d'orthographe lexicales des fautes grammaticales.

Académie d'Aix-Marseille.

C.2.4 Je m'interroge sur les résultats des traitements informatiques (calcul, représentation graphique, correcteur...).

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lettres/index.php?commande=aper&id=1023>

Séquence pédagogique consacrée à la religion romaine. Il s'agit d'un travail de recherche documentaire ayant pour but d'amener les élèves à prélever des informations sur un site Internet et à restituer ces informations sous une forme synthétique et hiérarchisée (document numérique constitué d'un tableau comprenant du texte et des images).

Académie d'Aix-Marseille.

C.2.3: Lorsque j'utilise des documents, je vérifie que j'en ai le droit.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lettres/index.php?commande=aper&id=972>

7. Le temple de Vesta

Le temple de Vesta aurait été construit par Numa Pompilius, le second roi de Rome. C'est un temple de forme circulaire. Les six Vestales, prêtresses de Vesta, devaient y entretenir le feu sacré car l'extinction du feu signifiait le malheur pour Rome. Les colonnes du temple de Vesta sont de style corinthien et son toit, en forme de coupole, était recouvert de tuiles en bronze doré et percé d'un trou pour permettre le passage de la fumée. Le Palladium, statue archaïque de Minerve rapportée par Enée de Troie, était conservé à l'intérieur.

Hier	Aujourd'hui
	
<small>Image MRSH</small>	<small>Image MRSH</small>



Mathématiques Viser une parabole.

Pour résoudre un problème d'intersection entre une parabole et une droite dépendant d'un paramètre, l'élève sera conduit à faire le lien entre les résultats de résolutions d'équations et l'observation des représentations graphiques obtenues avec un grapheur.

Académie de Strasbourg .

L.2.4 Je valide à partir de critères définis les résultats qu'un traitement automatique me fournit (calcul, représentation graphique, correcteur...).

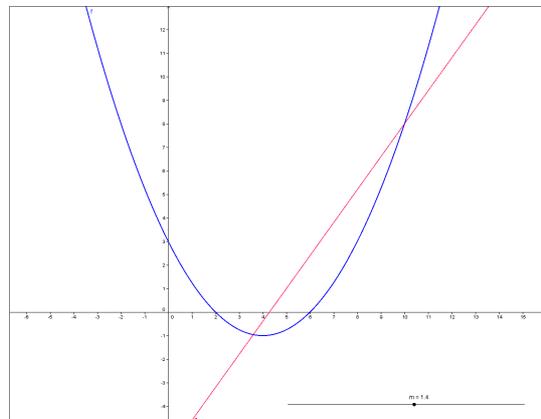
Et aussi : **1 – S'approprier un environnement informatique de travail**

L.1.1 Je sais choisir les services, matériels et logiciels adaptés à mes besoins.

3 – Créer, produire, traiter, exploiter des données

L.3.6 Dans le cadre de mes activités scolaires, je sais repérer des exemples de modélisation ou de simulation et je sais citer au moins un paramètre qui influence le résultat.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/maths/index.php?commande=aper&id=1106>



Physique - Chimie Etude de mouvements en première S

A partir d'une vidéo proposée dans les documents d'accompagnements, les élèves étudient le mouvement d'un objet de forme triangulaire lancé avec une vitesse initiale.

L'étude des images nous fait découvrir qu'un point est animé d'un mouvement plus simple que les autres : le centre d'inertie.

Le tableur grapheur nous permet ensuite de découvrir l'évolution des composantes de la vitesse.

L.2.4 : Je valide, à partir de critères définis, les résultats qu'un traitement automatique me fournit (calcul, représentation graphique, correcteur...).

Mais aussi

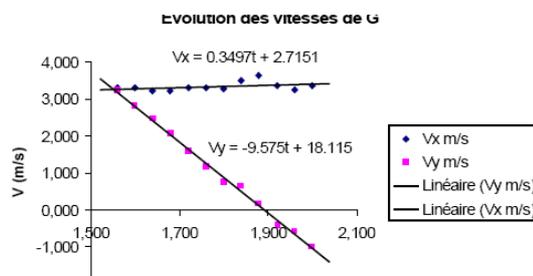
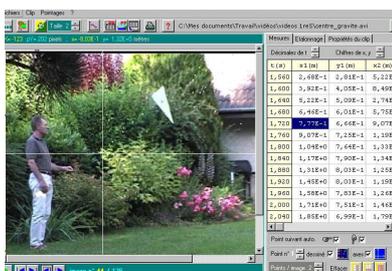
L.1.4 : Je sais personnaliser un logiciel selon mes besoins.

L.3.4 : Je sais utiliser ou créer des formules pour traiter les données

L.3.5 : Je sais produire une représentation graphique à partir d'un traitement de données numériques

Académie de Grenoble :

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/phy/index.php?commande=aper&id=2700>



S V T

Sismo rupture : Rupture au foyer et genèse des ondes sismiques

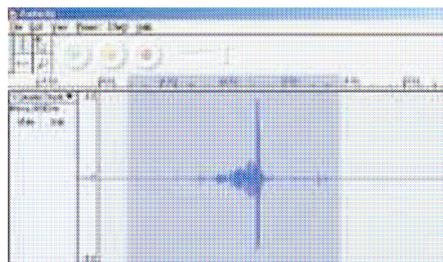
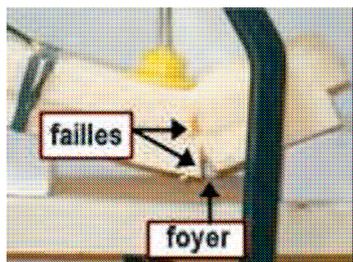
Créer des ruptures dans des matériaux divers et enregistrer la genèse d'ondes. Construire un dispositif cassant matérialisant la lithosphère. En exerçant progressivement une contrainte mécanique sur ces matériaux, on provoque leur rupture et on enregistre à l'aide de cellules piézoélectriques la naissance d'ondes qui se propagent.

Créer, produire, traiter, exploiter des données entre autres :

C.3.6 Je sais utiliser un outil de simulation (ou de modélisation) en étant conscient de ses limites.

Académies de Nice et de Montpellier (mutualisation académiques, Edussismo)

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/svt/index.php?commande=aper&id=2063>



S E S

Les blogs

Travail de réflexion interdisciplinaire SES/documentation sur la validité des informations disponibles sur les blogs et création d'un blog par les élèves dans le respect des droits.

L2 5 je suis capable de me référer en cas de besoin à la réglementation en vigueur sur les usages numériques.

Et aussi (domaine 5) :

L 5 3 Je sais adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels : niveau de langage, forme, contenu, taille, copies

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&id=1398>

Outil de création et aussi outil de mesure et de calcul, l'ordinateur est un auxiliaire prisé autant dans les disciplines scientifiques, que dans les disciplines artistiques ou littéraires.

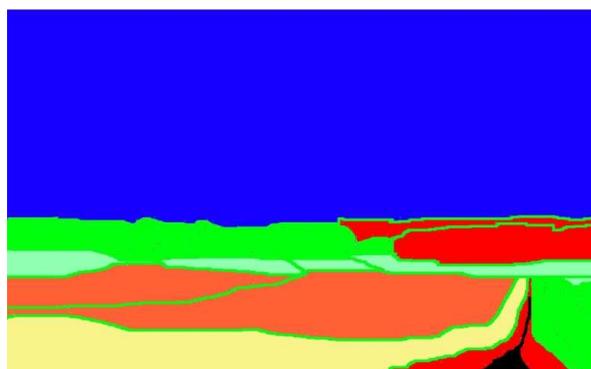


Arts plastiques Paysages numériques

Création d'images numériques mettant en évidence la fonction spatiale des couleurs. Mise en ligne des réalisations sous forme de galerie virtuelle. Elèves de collège, académie de Bordeaux.

C.3.7 Je sais traiter un fichier image ou son à l'aide d'un logiciel dédié notamment pour modifier ses propriétés élémentaires.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/arpl/index.php?commande=aper&id=33>



Documentation Construire un article à partir d'une dépêche au lycée

Séance pédagogique au CDI proposant aux élèves, après une réflexion en commun sur la structure d'un article de presse et le lectorat attendu, de rédiger, par petit groupes des articles à partir de dépêches en ligne. Travail réalisé en collaboration avec les professeurs de lettres dans le cadre de l'argumentation en lettres et de la semaine de la presse. Utilisation des sites web des quotidiens et des agences de presse. Documents destinés aux élèves joints.

L.3.1 : Je sais créer et modifier un document numérique composite, transportable et publiable.

Académie de Lyon. Fiche EDU'bases Documentation n° 208.

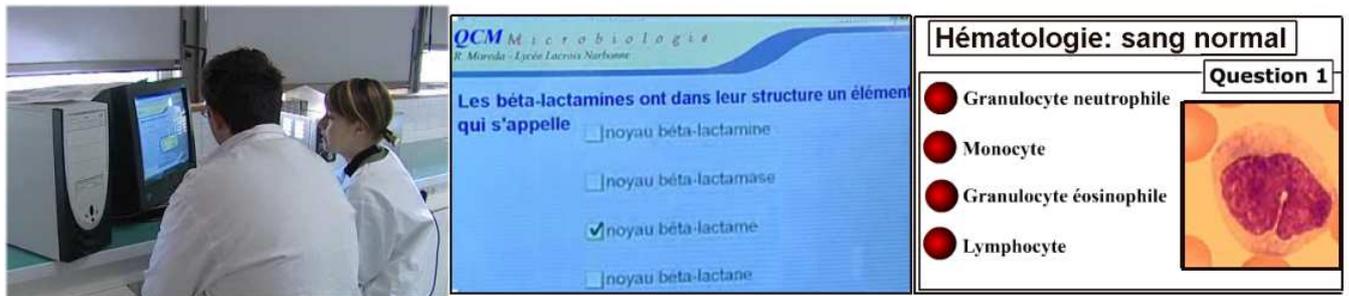
<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/documentation/peda/presse/articledepeche.html>

Biot echnologies et SMS Réviser et s'auto-évaluer

La vérification d'acquis théoriques ou pratiques précis peut être réalisée par des exercices auto-corrigés type QCM en ligne répétables autant de fois que nécessaire et variant les formes d'évaluations formatives proposées par l'enseignant.

L.3.6 Dans le cadre de mes activités scolaires, je sais repérer des exemples de modélisation ou simulation et je sais citer au moins un paramètre qui influence le résultat.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/biotic/index.php?commande=aper&id=367>



QCM Microbiologie
R. Moreau - Lycée Lacrivis Narbonne

Les bêta-lactamines ont dans leur structure un élément qui s'appelle

- noyau bêta-lactamine
- noyau bêta-lactamase
- noyau bêta-lactame
- noyau bêta-lactane

Hématologie: sang normal

Question 1

- Granulocyte neutrophile
- Monoocyte
- Granulocyte éosinophile
- Lymphocyte

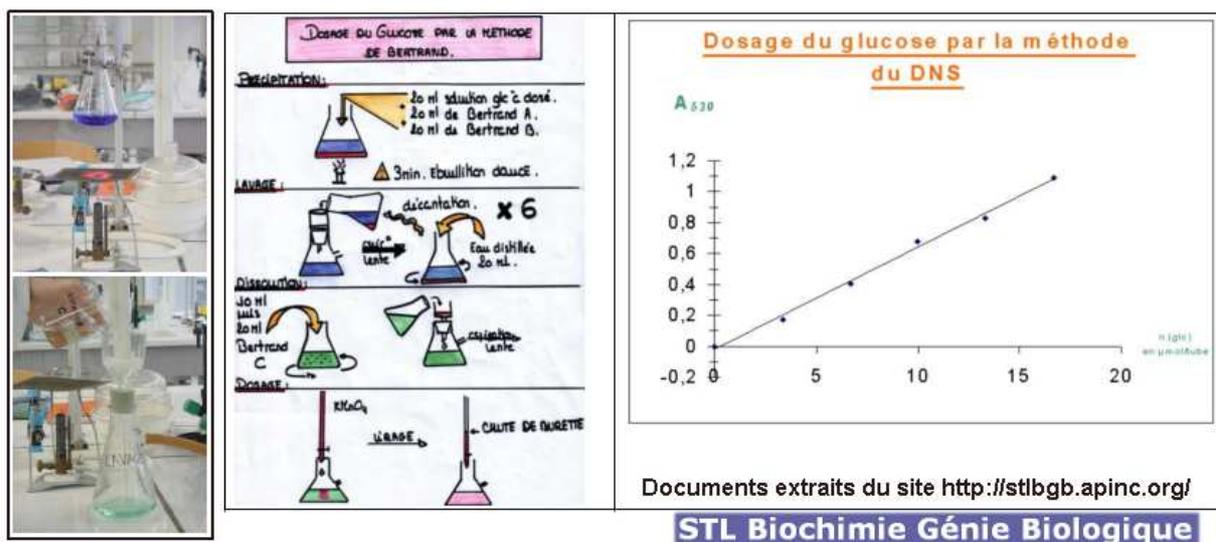


Biot echnologies et SMS Produire et exploiter des données en biochimie

En travaux pratiques de biochimie, l'étude des différentes méthodes de dosage du glucose peut être prolongée par l'exploitation des résultats expérimentaux d'une colorimétrie à l'aide d'un tableur-grapheur afin de créer le graphe de l'étalonnage et la régression linéaire. A partir de l'équation de la droite fournie par le tableur, l'élève calculera les résultats pour les essais.

L.3.5 Je sais produire une représentation graphique à partir d'un traitement de données numériques.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/biotic/index.php?commande=aper&id=399>



Dosage du Glucose par la méthode de BERTRAND.

Précipitation:
20 ml solution glucose dosé.
20 ml de Bertrand A.
20 ml de Bertrand B.

LAISSE: 3 min. ébullition douce.

WASHE: décantation. x 6
Eau distillée 20 ml.

Dissolution: 20 ml
20 ml
Bertrand C décantation lente

Dosage: HClO₄ - WASHE - CALITE DE BURETTE

Dosage du glucose par la méthode du DNS

A 520

Concentration (mg/ml)	Absorbance (A ₅₂₀)
0	0
5	0.2
10	0.4
15	0.6
20	0.8

Documents extraits du site <http://stlbg.apinc.org/>

STL Biochimie Génie Biologique

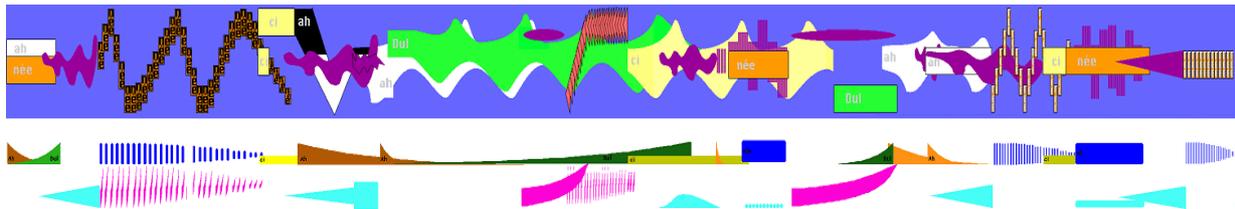


Education musicale **Don Quichotte Corporation : Dulcinée**

Travail de création par la reconstitution d'un thème et l'écriture de 2 variations, l'une simple et l'autre plus complexe utilisant des effets audio.

C.3.7 : Je sais traiter un fichier image ou son à l'aide d'un logiciel dédié notamment pour modifier ses propriétés élémentaires

<http://www.ac-nancy-metz.fr/em/cgi-bin/Interaca/fiche.asp?PNum=814>



Economie et gestion **Transmettre un message oral à l'aide d'un diaporama**

Le sujet est de soutenir le message oral d'un conférencier par un diaporama. L'activité est l'occasion de réfléchir sur les meilleures conditions de création de ce diaporama et d'utiliser un logiciel de Préao (interdisciplinarité français-communication).

Académie de Rouen http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/telech/p_com/vangogh.zip



Le projet d'enchaînement en gymnastique

L'élaboration d'un enchaînement en gymnastique sportive qui permet d'aborder les compétences du domaine 3 du B2i au collège et au lycée. Académie de Reims.

C.3.3 : Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, son, graphique, vidéo...)

C.3.7 : Je sais traiter un fichier image ou son à l'aide d'un logiciel dédié notamment pour modifier ses propriétés élémentaires

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/eps/index.php?commande=aper&id=300>





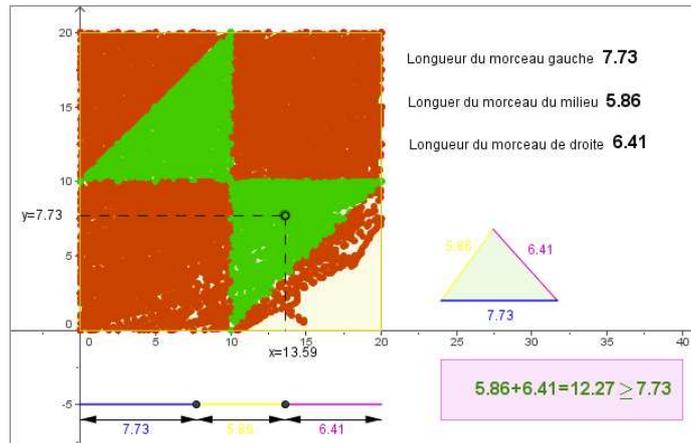
Mathématiques Probabilité & Spaghetti

On cherche ici à évaluer une probabilité à travers une simulation au tableur. Une modélisation graphique permettra de démontrer le résultat trouvé.

L.3.4 Je sais utiliser ou créer des formules pour traiter les données.

L.3.6 Dans le cadre de mes activités scolaires, je sais repérer des exemples de modélisation ou simulation et je sais citer au moins un paramètre qui influence le résultat.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/maths/index.php?commande=aper&id=1068>



Mathématiques Crayons et cahiers

Pour résoudre ce problème où les données semblent insuffisantes, l'élève sera conduit à piloter une démarche de recherche en utilisant les fonctions de calcul algébrique d'un tableur.

C.3.4 Je sais créer, modifier une feuille de calcul, insérer une formule.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/maths/index.php?commande=aper&id=1089>

nb crayon	nb cahier	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21
4	7,30 €	12,30 €	17,30 €	22,30 €	27,30 €	32,30 €	37,30 €	42,30 €	47,30 €	52,30 €	57,30 €	
9	13,30 €	18,30 €	23,30 €	28,30 €	33,30 €	38,30 €	43,30 €	48,30 €	53,30 €	58,30 €	63,30 €	
14	19,30 €	24,30 €	29,30 €	34,30 €	39,30 €	44,30 €	49,30 €	54,30 €	59,30 €	64,30 €	69,30 €	
19	25,30 €	30,30 €	35,30 €	40,30 €	45,30 €	50,30 €	55,30 €	60,30 €	65,30 €	70,30 €	75,30 €	
24	31,30 €	36,30 €	41,30 €	46,30 €	51,30 €	56,30 €	61,30 €	66,30 €	71,30 €	76,30 €	81,30 €	
29	37,30 €	42,30 €	47,30 €	52,30 €	57,30 €	62,30 €	67,30 €	72,30 €	77,30 €	82,30 €	87,30 €	
34	43,30 €	48,30 €	53,30 €	58,30 €	63,30 €	68,30 €	73,30 €	78,30 €	83,30 €	88,30 €	93,30 €	
39	49,30 €	54,30 €	59,30 €	64,30 €	69,30 €	74,30 €	79,30 €	84,30 €	89,30 €	94,30 €	99,30 €	
44	55,30 €	60,30 €	65,30 €	70,30 €	75,30 €	80,30 €	85,30 €	90,30 €	95,30 €	100,30 €	105,30 €	



Physique - Chimie La loi d'ohm en quatrième

Les élèves exploitent les mesures de tension et d'intensité pour découvrir la loi d'ohm avec un tableur.

De nombreux tutoriels accompagnent les élèves dans les différentes étapes de cette activité.

Cette activité classique et incontournable met en œuvre plusieurs compétences liées au B2i comme :

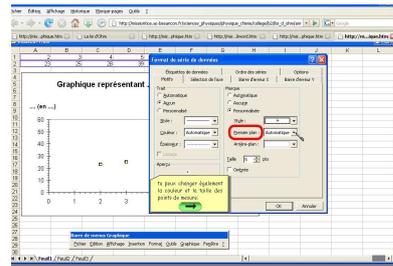
C.3.4 : je sais créer, modifier une feuille de calcul, insérer une formule.

C.3.5 : je sais réaliser un graphique de type donné.

Académie de Besançon : <http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/phy/index.php?commande=aper&id=2695>



Vous avez mesuré la tension aux bornes d'une résistance et l'intensité du courant électrique qui la traverse.



S E S

Investissement et croissance

Un clip vidéo montre le travail collectif sur documents statistiques d'actualité avec un TBI et des échanges dans la classe en utilisant le site « Apprendre avec l'INSEE »

Cette activité permet aux élèves d'exploiter des données numériques .

L3.5 « Dans le cadre de mes activités scolaires, je sais repérer des exemples de modélisation ou simulation et je sais citer au moins un paramètre qui influence le résultat ».

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&id=1229>



La recherche d'information, la documentation, sont des activités qui ont changé de nature avec les nouveaux outils . Un apprentissage se fait en classe.



Documentation **Education à la sécurité routière en 3ème : préparation à l'ASSR**

Dans le cadre de l'éducation à la sécurité routière et de la préparation à l'ASSR, des élèves de 3^e de découverte professionnelle recherchent des informations à partir de différents supports (vidéo, sites internet) et restituent celles-ci de façon synthétique.

Cette séance permet de développer la capacité des élèves à : *Chercher et sélectionner l'information demandée.*

Académie de Besançon. Fiche EDU'bases Documentation n° 136

http://missiontice.ac-besancon.fr/documentation/sequences_fiche6.html



Economie et gestion **La recherche d'informations.**

L'objectif de cette séquence est de définir le besoin d'information, et de classer les différentes sources d'information. La ressource propose un diaporama de présentation du thème, un sujet à traiter par les élèves et une évaluation sous forme de diaporama.

Cette activité vise à développer aussi chez les élèves des compétences en communication

Académie de Poitiers

http://ww2.ac-poitiers.fr/ecolgt/spip.php?article52&debut_autres_a=10



Education musicale **Dialogues et interactions musicales**

Identifier les différents groupes qui peuvent se créer en présence de soliste. Reconnaître les différentes situations orchestrales avec soliste. Tenir sa voix et son rôle (soliste, orchestre, continuo) dans une polyphonie.

C.4.4 : Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...).

<http://www.ac-nancy-metz.fr/em/cgi-bin/Interaca/fiche.asp?PNum=842>

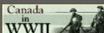


Histoire - géographie **Le Débarquement de Normandie étudié en Histoire et en Anglais**

Comment s'informer de façon interdisciplinaire, traiter les informations et communiquer
<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=1941>

Un projet pédagogique histoire, anglais classes de 3ème

- Sites à consulter
 - Fiches de renseignements à remplir
 - Exercices inter-actifs
- Souvenirs de vétérans
 - Lecture de témoignages
 - Correspondance e-mail
- Un voyage éducatif en Normandie
- Diaporama de présentation

Frederick Glover
 Private, A Coy Parachute R

Bonjour Jonathan,
 How very nice to hear from you again. From what I read it would appear that you father belongs to a group that maintain WW2 vehicles. We have the same thing in England. To answer your questions: Yes I have been visiting Normandie every year since 1974 and will ofcourse be doing so next year as it is the 60th anniversary.

No I have no relatives in Iraq and this pleases me as I have never been that there was sufficient reason to go to war.
 I hope your project is going well and do not forget the involvement of the very brave men and women of the French resistance.
 Always at your service.
 Frederick.





Lettres Le Romantisme, souffrance et exaltation de l'âme solitaire

Comment aider les élèves à comprendre les fondements et les thèmes du mouvement romantique français et à s'initier au commentaire littéraire en classe de seconde. Cette séquence contient de nombreux liens vers des ressources en ligne et des podcasts sur le thème du romantisme. Académie de Grenoble.

L.4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lettres/index.php?commande=aper&id=1047>



¹ http://fr.wikipedia.org/wiki/Image:Caspar_David_Friedrich_032.jpg



Physique - Chimie Mesurer le rayon de la Terre avec Google Earth .

Trois siècles avant Jésus Christ, Eratosthène propose une méthode géométrique pour mesurer la taille de la Terre. Aujourd'hui les élèves de seconde utilisent Google Earth et déterminent le rayon terrestre selon la méthode antique.

L.4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition

Académie de Clermont-Ferrand :

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/phy/index.php?commande=aper&id=2783>



S V T

Construire la notion d'espèce à travers l'exemple du zorse (croisement entre un cheval et un zèbre) tout en validant des compétences B2i.

Cette séquence permet aux élèves de sixième de se situer par rapport au B2i. Ils doivent avoir eu connaissance au préalable de la feuille de position « collège » : ils pourront s'auto-évaluer et demander le cas échéant, la validation des items.

C.4.2 : Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web (paramétrage, gestion des favoris, gestion des affichages et de l'impression).
et aussi :

C.1.5 : Je sais paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de documents...).

C.3.1: Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes, paginer automatiquement.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/svt/index.php?commande=aper&id=2119>



Cette activité de recherche sur des sites dédiés à la protection de l'environnement permet à l'élève de déterminer le caractère plus ou moins polluant d'une énergie. Dans le cas présent, il s'agit des carburants automobiles.

C.4.3 Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le WEB (moteur de recherche, annuaire).

C.4.4 Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source)

C.4.5 Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/technocol/index.php?commande=aper&id=213>





Arts plastiques **Autoportrait / Portrait**

Des élèves de quatrième ont réalisé leur autoportrait numérique sous la forme de pages internet. Ce projet a associé un professeur d'arts plastiques et un professeur de lettres du collège et un professeur d'arts plastiques et un professeur de lettres d'un établissement distant (échange en ligne entre les élèves découvrant les réalisations de leurs camarades publiées sur le net). Classe de 4^{ème}, académie de Limoges.

C.5.1 Lorsque j'envoie ou je publie des informations, je réfléchis aux lecteurs possibles en fonction de l'outil utilisé.

C.5.2 Je sais ouvrir et enregistrer un fichier joint à un message ou à une publication.

C.5.3 Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint.

C.5.4 Je sais utiliser un carnet d'adresses ou un annuaire pour choisir un destinataire.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/arpl/index.php?commande=aper&id=44>



Documentation **Créer un blog pour suivre un voyage scolaire en collège.**

Dans le cadre d'un projet interdisciplinaire de voyage scolaire concernant deux classes de 3ème, il est proposé aux élèves de créer et d'alimenter un blog. Ce projet a pour objectif de maintenir la communication entre les participants au voyage et les élèves restant au collège. Le scénario comprend des fiches guides, le déroulement des séances et le bilan du projet.

C.5.1 Lorsque j'envoie ou je publie des informations, je réfléchis aux lecteurs possibles en fonction de l'outil utilisé.

Académie d'Aix Marseille.

<http://eprosdocs.crdp-aix-marseille.fr/Creer-un-blog-pour-suivre-un.html>





Education musicale **Paysages sonores**

Construire seul ou en groupe une courte œuvre autour de paysages sonores.

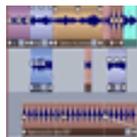
Répartition spatiale et temporelle des événements sonores.

C.5.2 : Je sais ouvrir et enregistrer un fichier joint à un message ou à une publication.

C.5.3 : Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint.

C.5.4 : Je sais utiliser un carnet d'adresses ou un annuaire pour choisir un destinataire.

<http://www.ac-nancy-metz.fr/em/cgi-bin/Interaca/fiche.asp?PNum=422>



Lettres **Utiliser les forums d'un ENT et les cartes heuristiques**

Parmi les évolutions apportées par Internet, les forums sont très utilisés par les élèves.

Présents dans les Espaces Numériques de Travail, ils deviennent donc un outil exploitable pour aborder l'argumentation. Ce scénario part de la volonté de participer au concours des

« Incorruptibles », mais surtout de l'intégrer comme fil rouge au sein d'une progression annuelle en tant que support de réflexion et d'écriture argumentative. C'est ce dernier point qui bénéficiera de l'apport des TIC par le recours aux forums mais aussi aux cartes heuristiques.

Classe de troisième. Académie d'Orléans-Tours.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/lettres/index.php?commande=aper&id=1102>



S E S **Forum sur les prestations sociales, la classe continue après**

la classe

Un clip vidéo montre un débat entre des lycéens de Terminale ES. Cette activité permet de mettre en jeu les items suivants

L5.2 Je sais organiser mes espaces d'échange (messagerie, travail de groupe...)

L 5.3 Je sais adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels : niveau de langage, forme, contenu, taille, copies.

<http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&id=1428>



Les textes officiels
Des feuilles de position
Des modèles d'attestation



<http://eduscol.education.fr/b2i>

Des explications item par item
Des pistes pour la mise en œuvre
Des pistes pour l'évaluation



<http://www.b2i.education.fr/doc>

La marque « B2I »
Les outils de gestion



<http://www.educnet.education.fr/b2i>

Mise en œuvre en classe
Scénarios à l'école



<http://primtice.education.fr>

Mise en œuvre en classe
Scénarios au collège



<http://www2.educnet.education.fr/sections/secondaire/usages/b2i/>

Les TIC en classe
Des vidéos de la maternelle au lycée

<http://www.educnet.education.fr/canal-educnet>



Sensibiliser aux risques d'usages de l'Internet
Vinz & Lou

<http://www.educnet.education.fr/primaire/vinz-et-lou>

C2I2e
La certification des enseignants

<http://www2.c2i.education.fr/sections/c2i2e>



Outiller le B2I

<http://www2.educnet.education.fr/sections/formation/certification/b2i/outils>

CONTACT

La sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (SDTICE) a pour mission de généraliser l'usage de l'Internet et des technologies de l'information et de la communication (TIC), au sein de l'Education Nationale, de la maternelle à l'université.

Sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation
Service des technologies et des systèmes d'information
110 rue de Grenelle
75357 Paris SP 07

<http://www2.educnet.education.fr/secondaire>

http://www2.educnet.education.fr/secondaire/usages/banques-ressources/banque_de_pratiques

Contact : Marie-Christine Milot

Responsable du projet « Usages des TIC dans l'enseignement secondaire »

MEN, MESR – Secrétariat général – STSI – SDTICE – C1

marie-christine.milot@education.gouv.fr

01 55 55 81 28

Communication : Jacqueline Cazeaux

jacqueline.cazeaux@education.gouv.fr

Responsable du site educnet : Marie-Louise Leclair

marie-louise.leclair@education.gouv.fr